

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»
Протокол № 2
От «25» декабря 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»

А.С. Новикова
Приказ № 100 от «25» декабря 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки
индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №370 г.Челябинска»

г. Челябинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска») разработано на соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», задачи и примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования её развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребёнка в МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» в группах общеразвивающей направленности используется авторская компьютерная программа по мониторингу качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении «Автоматизированная информационная система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Компьютерная программа по мониторингу предложена ГОУ ДПО ЧИППКРО. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. Программа ДИА-ЛОГ «Познание – ребенка» Челябинск, 2016г.

(электронный вариант), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Кафедра развития дошкольного образования, используется в группах компенсирующей направленности (ЗПР, НОДА). С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. ЭВМ «Ло-Ди». Лавровой Г.Н. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), используется в группах

комбинированной направленности для детей с ТНР. Программа позволяет выявить особенности общего и речевого развития ребенка: состояние компонентов речевой системы, неречевых и речевых функций, компенсаторные возможности ребенка, зону его ближайшего развития. Результаты диагностики являются основанием планирования индивидуальной траектории его развития, оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника в конце учебного года. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом МБДОУ «ДС №370 г.Челябинска».

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Задачи и принципы

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменениях объекта диагностирования, с целью обеспечения научного дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду. Определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале и в конце учебного года. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

3.2. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками МБДОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителями-дефектологами, логопедами, педагогом-психологом).

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие – музыкальная деятельность», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.4. Данные о результатах мониторинга заносятся педагогами в специальную карту развития ребенка.

4.5. По результатам исследования детей педагоги заполняют сводные таблицы по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

4.6. На основании данных, приведенных в сводной таблице мониторинга, педагоги составляют справку по итогам мониторинговых исследований, которую представляют старшему воспитателю по окончании проведения мониторинговых исследований.

4.7. Результаты мониторинга педагоги используют для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.8. Заместитель заведующего по УВР составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5. Анализ полученных результатов

5.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные совещания, административные и педагогические совещания, психолого-педагогический консилиум.

5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.